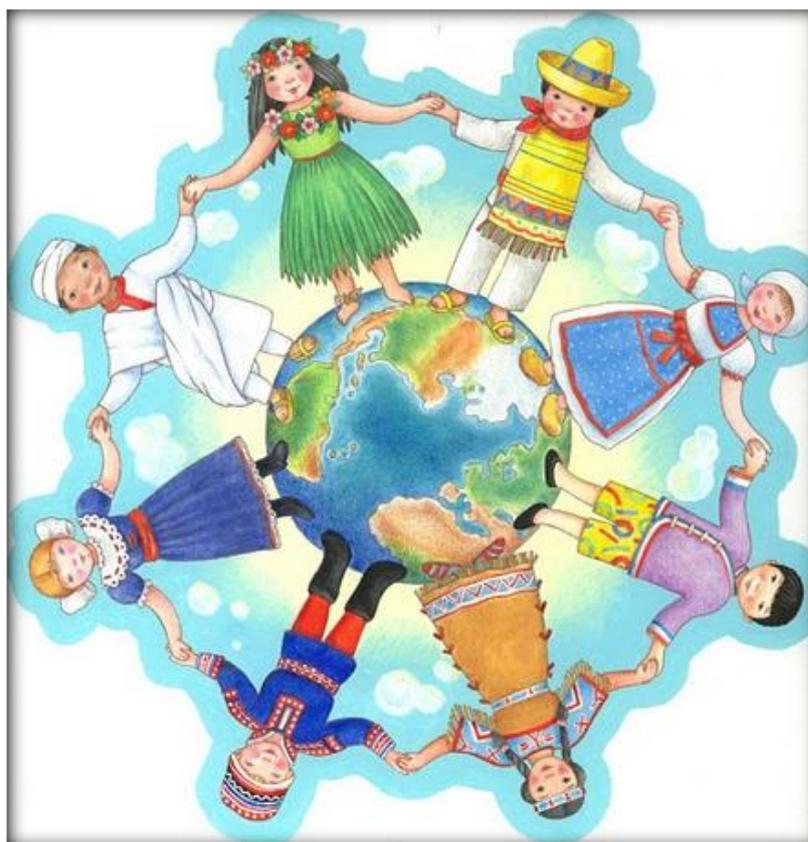


# Projecto Pedagógico

## - Creche -

*“Crescer e aprender,  
um bom amigo vou ser!”*



	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## Índice

1. Introdução
2. Projecto Pedagógico
  - 2.1 Fundamentação do tema
  - 2.2 Teia (tema e subtemas)
3. Metodologias Pedagógicas
4. Diagnóstico do Grupo
  - 4.1 Caracterização do Grupo de Crianças da Sala do Lago
  - 4.2 Caracterização do Grupo de Crianças da Sala Arco – Íris
  - 4.3 Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala do Lago
  - 4.4 Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala Arco – Íris
  - 4.5 Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala do Lago
  - 4.6 Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala Arco – Íris
  - 4.7 Resultados Desejáveis do Grupo da Sala do Lago por Áreas/Domínios
  - 4.8 Resultados Desejáveis do Grupo da Sala Arco – Íris por Áreas/Domínios
5. Recursos
  - 5.1 Recursos Humanos da Sala do Lago e da Sala Arco – Íris
  - 5.2 Recursos Materiais da Sala do Lago e da Sala Arco – Íris
6. Organização do Ambiente Educativo
  - 6.1 Organização do Espaço da Sala do Lago
  - 6.2 Organização do Espaço da Sala Arco – Íris
  - 6.3 Organização do Tempo da Sala do Lago e da Sala Arco-Íris

Elaborado		Aprovado		Página 2 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	Rev 01

## 7. Objetivos Operacionais

7.1 Objetivos Operacionais para o Grupo da Sala do Lago

7.2 Objetivos Operacionais para o Grupo da Sala Arco – Íris

7.3 Indicadores de Avaliação dos Objetivos Operacionais

## 8. Plano de Atividades Sociopedagógicas

8.1 Plano de Atividades Sociopedagógicas da Sala do Lago

8.2 Plano de Atividades Sociopedagógicas da Sala Arco-Íris

## 9. Plano de Formação/Informação

## 10. Comunicação e Divulgação do Projeto Pedagógico

## 11. Monitorização e Avaliação do Projeto Pedagógico

## 12. Conclusão

## 13. Validação do Projeto Pedagógico

Elaborado		Aprovado		Página 3 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 1. Introdução

*“O mundo em que vivemos é cada vez mais caracterizado pela presença frequente de diversidade (...), visível em pessoas com diferentes nacionalidades, convicções, valores, línguas e culturas, que (con)vivem nos mesmos espaços. (...) Neste contexto, a escola tem um papel importantíssimo, sendo responsável pelo acolhimento inclusivo de crianças (...), e pela sua preparação para agirem e participarem numa sociedade que se quer mais respeitadora (...).”*

Silva (2016)

Nos dias que correm, a educação das crianças não envolve apenas a família. Entidades, espaços diferentes e diversificados, são alguns exemplos que de uma forma direta ou indireta contribuem para a educação da criança. Neste sentido, esta função não diz apenas respeito aos pais e educadores, mas a todos os agentes educativos presentes na comunidade em que a criança se encontra inserida.

A Cidade onde nos encontramos, cidade de Estarreja, é um exemplo disso, oferece à criança variadas possibilidades culturais, pois estamos perante uma comunidade com diferentes nacionalidades, culturas e crenças. Tomar conhecimento das igualdades e diferenças que existem, dos costumes, valores e vivências familiares, transmitem à criança alguns ideais de como é importante vivermos num planeta diversificado.

A criança devido à sua inserção em diversos grupos e atividades, tem acesso a espaços e outros locais/entidades que promovem e dão oportunidade de vivenciar e experienciar situações, emoções e momentos de partilha assim como permitem adquirir conhecimentos que contribuirão para a formação do seu ser, da sua educação e personalidade, visto que é durante os primeiros três anos de vida que a criança vinca a sua personalidade, a sua forma de estar e de ser na sociedade em que está inserida.

Elaborado		Aprovado		Página 4 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 2. Projeto Pedagógico

### “Crescer a Aprender, Um Bom Amigo Vou Ser!”

#### 2.1 Fundamentação do tema

*“A criança (...) não adquire apenas mais capacidades e informação, como também passa por mudanças significativas na forma como pensa e atua.”*

Tavares, et al (2007)

Hoje, não só a família como também o meio social em que a criança vive, influência a sua educação. Tanto os pais, como outros membros da comunidade poderão e deverão contribuir com os seus conhecimentos no pleno desenvolvimento da criança com quem contacta.

O contacto da criança com o meio envolvente, outras culturas e povos, permitirá à mesma apreciar e usufruir de diferentes contextos, situações e experiências que contribuirão para o seu crescimento enquanto ser uno e enquanto elemento pertencente a um grupo.

Desde a sua nascença, que a criança é influenciada pela sua família e o meio em que vive assim como a mesma sofre influência dos valores e princípios que regem a mesma sociedade.

A sua inserção na sociedade e em grupos é feita cada vez mais cedo, visto que, atualmente os agregados têm menos disponibilidade para as acompanhar até à idade escolar devido à situação e exigência profissional e por isso as famílias procuram serviços que prestem cuidados às crianças com idades inferiores a três anos.

Os valores morais, as tradições e os costumes da comunidade em que a criança está inserida é também uma parte importante do seu desenvolvimento, pois a mesma cresce a conhecer aquilo que as pessoas com quem contacta e os seus familiares lhe transmitem.

Atualmente com a existência dos diversos meios de informação e de comunicação, e com as variadas atividades proporcionadas pela Creche como também pela comunidade

Elaborado		Aprovado		Página 5 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

que envolve a criança, a sua aprendizagem e desenvolvimento tem influência de valores e princípios de outras culturas/meios e diferentes formas de estar na sociedade.

O mundo em que hoje vivemos, é um mundo diversificado, com a existência de várias culturas, crenças e formas de viver. A migração dos povos no nosso mundo é uma das principais causas desta diversidade.

Esta diversidade não apresenta ser um mau aspeto, mas sim uma forma de “sem sair de casa”, conhecer vários países. É neste âmbito que as nossas crianças ao conviverem com crianças de outras nacionalidades, enriquecem a sua aprendizagem, o seu desenvolvimento e adquirem novas competências.

Neste sentido, o Concelho de Estarreja, é o exemplo de uma cidade, que possui uma sociedade diversificada: desde cidadãos com etnia cigana, a cidadãos romenos, americanos e ainda suíços. Esta mistura de nacionalidades permite às nossas crianças perceberem como se vive nos outros países e contribui ainda para a formação da sua personalidade perante toda a aprendizagem vivida.

Queremos desta forma, queremos educar as nossas crianças para serem cidadãos cultas, que respeitem os outros, e que valorizem o nosso mundo diversificado, mas não esquecendo a transmissão de valores, valores estes que as ajudam a viver em sociedade de forma digna e exemplar. Valores como: afeto, confiança, respeito, solidariedade, tolerância, responsabilidade, partilha, justiça e ainda liberdade, irão ser trabalhados ao longo destes anos, no sentido de formarmos cidadãos responsáveis.

Assim, propomos como tema de projeto **“Crescer a Aprender, Um Bom Amigo Vou Ser!”** pois com a riqueza de culturas diferenciadas que a Cidade de Estarreja nos oferece poderemos dar aos grupos de crianças que frequentam a nossa instituição, um crescimento baseado em experiências e vivências ativas para que o seu desenvolvimento seja pleno.

Iniciativas culturais serão uma oportunidade de mostrar à criança como é que a comunidade deve respeitar e valorizar a diversidade de povos.

É através do contacto com outras culturas que a criança adquire conhecimentos e competências que utilizará e recordará durante toda a sua vida, sendo que momentos de

Elaborado		Aprovado		Página 6 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	Rev 01

acesso a características de outros países, traduzem-se num enriquecimento da criança, ampliando o conhecimento do meio que a acolhe e do mundo em geral.

Deste modo, este tema levará a criança a atingir todas as suas competências visto que trabalhará de forma direta e indireta todas as áreas de desenvolvimento necessárias a que a sua aprendizagem seja gradual e plena de saberes para que num futuro próximo ela própria seja cidadã ativa dentro da comunidade dando assim o melhor de si à sociedade através de atitudes de solidariedade e respeito pelos outros para que as próximas gerações consigam perceber que é importante vivermos num mundo em que várias culturas se misturam.

Elaborado		Aprovado		Página 7 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 2.2 Teia (tema e subtemas)



Elaborado		Aprovado		Página 8 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

### 3. Metodologias Pedagógicas

As metodologias e estratégias a utilizar durante o próximo ano lectivo deverão proporcionar à criança, a oportunidade de realizar experiências e aprendizagens ativas, significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras. Metodologias que levem à aquisição de conhecimentos numa perspetiva que valorize o desenvolvimento de capacidades cognitivas e de atitudes favoráveis à aprendizagem, que desenvolvam processos que contribuam para que a criança seja cada vez mais autónoma e mais ativa na sua própria construção, criando o gosto pelo saber e ao mesmo tempo, de cooperação com os outros.

Recorreremos a estratégias diversificadas, criteriosamente conjugadas em cada situação de ensino-aprendizagem, de acordo com as metas e objetivos definidos e as características, quer do grupo quer de cada criança que integra o mesmo.

Compete ao Educador de Infância adotar e diferenciar objetivos, estratégias e atividades adequados, de modo a que:

- As estratégias e métodos decorram das metas e competências gerais e específicas que orientam toda a ação educativa.
- Todas as crianças consigam alcançar o sucesso e realizem plenamente todas as suas potencialidades, respeitando sempre o ritmo e capacidades de aprendizagem de cada um.
- Sejam múltiplas as estratégias e métodos de ensino utilizados, uma vez que:
  - Cada método e estratégia possuem uma característica, aplicabilidade e limites próprios.
  - As aprendizagens dos alunos diferem significativamente consoante as estratégias e métodos utilizados.
  - A adoção de estratégias e métodos variados facilita melhor qualquer aprendizagem, visto ser mais motivadora e interessante.

Elaborado		Aprovado		Página 9 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	Código <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	Rev 01

Assim, durante o ano letivo, os métodos e estratégias que vão ser utilizados para a construção e orientação de uma aprendizagem ativa serão os seguintes:

**\*Metodologias Ativas (High/Scope)**

- Aprendizagem pela ação: a junção do imaginário e da ação, resultante de pesquisas coletivas, na sala ou no exterior da mesma.
- Vivência de experiências chave: Aprendizagem feita a partir da resolução de problemas reais encontrados na vida quotidiano da sua comunidade.

**\*Pedagogia de Projeto**

Através deste método de ensino/aprendizagem, as crianças adquirem saberes e competências descobrindo ao mesmo tempo as suas potencialidades e valor pessoal. As crianças aprendem também a prever, a pesquisar e a refletir. Aprendem a gostar de aprender. Pergunta-se: Quê? Porquê? Onde? Como? Quando? Quem? O que fazer, porquê fazê-lo e por onde começar. Como fazemos, quando fazer o quê e quem vai fazer o quê?

Este método estabelece a organização de tarefas, do tempo e dos recursos a utilizar quando se explora um tema. Estuda-se o espaço e executa-se.

Na utilização deste método identifica-se o problema/situação, que é o ponto de partida para o desenvolvimento do restante projeto.

A pesquisa e planeamento centra-se no que já sabemos, o que pretendemos saber e o que vamos fazer, ou seja, existe uma partilha de ideias/saberes, há uma tomada de consciência do que sabemos e partimos para a formulação de questões e sugestões e prevemos como vamos atingir o resultado pretendido, planeando as fases para encontrarmos a resposta ao problema.

A concretização do projeto é a fase em que cada criança se centra/executa as suas tarefas planeadas para a resolução do problema/descoberta da resposta.

Elaborado		Aprovado		Página 10 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	Rev 01

Já na fase final do projeto, as crianças procedem à avaliação onde analisam a qualidade do trabalho desenvolvido e o contributo de cada elemento do grupo de trabalho constituído, onde se fomenta e promove o espírito crítico de cada um.

No fim e depois de encontrada a solução para o problema, procede-se à divulgação do projeto, onde o grupo apresenta/dá a conhecer à restante comunidade educativa o resultado do seu trabalho.

#### **\*Movimento da Escola Moderna – o MEM**

Neste modelo de ensino/aprendizagem todas as crianças aprendem com a contribuição do conhecimento de outra criança com a ajuda, orientação e “provocação” do adulto acompanhante, ou seja, o sucesso (competência/conhecimento adquirido) de uma criança específica contribui para o sucesso de todo o grupo.

Este movimento tem definido Circuitos de Comunicação, em que a matriz comunicativa permite que todas as crianças possam aceder à informação de que cada uma dispõe e aos seus produtos de estudo (resultados finais de trabalhos desenvolvidos) e criatividade artística e intelectual.

Define e utiliza a Participação Democrática Direta, em que as atitudes, valores, competências sociais e éticas que a democracia integra, se constroem quando crianças e educadores experienciam em conjunto e desenvolvem a própria democracia na sala/escola.

Este modelo pretende e promove o crescimento da criança como ser livre, autónomo e responsável pelo seu próprio ritmo e tempo de aprendizagem.

Basear o trabalho nestes Modelos e Métodos Pedagógicos, permite às educadoras proporcionar a cada criança a aquisição de capacidades e competências básicas, das quais necessitará ao longo de toda a sua vida, para conseguir adaptar-se às diferentes realidades devido à constante transformação e evolução do mundo que as envolve e rodeia.

Elaborado		Aprovado		Página 11 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

### **\*Temas de Vida**

Da riqueza de todos estes métodos pedagógicos e dos princípios orientadores revemo-nos neste modelo pedagógico. A forma da concretização deste, depende, assim, dos projetos pedagógicos de cada sala que dão corpo à área pedagógica tendo a sua construção, por base, os princípios orientadores do Projeto Educativo.

Este modelo pedagógico proporciona a cada aluno, a aquisição de capacidades e competências básicas, das quais necessitará, ao longo de toda a sua vida, para conseguir adaptar-se às realidades, em constante transformação.

Cada vez mais, o ensino aprendizagem deve, por isso, centrar-se no desenvolvimento de competências e capacidades, bem como no estímulo de autoformação.

Para que o aluno contribua ativamente para a construção do seu conhecimento - conteúdo, atitude ou capacidade -, e apesar de estar sob a orientação do educador que apoia permanentemente, é importante e essencial o recurso aos seguintes métodos:

- a) Discussão de ideias: permite fomentar o desenvolvimento da capacidade crítica, bem como das aptidões de comunicação, de análise e resolução de problemas. Propicia também uma clarificação e definição de valores e atitudes, pela troca de ideias com colegas e adultos, o que ajuda a criança a aprender a aceitar pontos de vista distintos do seu, e a adotar atitudes de cooperação e civismo;
- b) Auto-descoberta: conhecimentos, que pode desenvolver de forma orientada-facultando o educador os dados necessários – ou de forma livre, sendo esta a que mais potencia a intervenção do aluno. Este método favorece especialmente a criação de competências e técnicas de formulação de perguntas e desenvolve os processos de raciocínio e investigação do tipo indutivo.
- c) Expositivo: adequado às situações de ensino aprendizagem ligadas à aquisição e compreensão de conhecimentos.

Elaborado		Aprovado		Página 12 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

#### 4. Diagnóstico do Grupo

##### 4.1 Caracterização do Grupo de Crianças da Sala do Lago

A concretização deste projeto tenciona valorizar as capacidades individuais de cada criança, mas também do grupo em geral, tendo por base as diversas áreas de desenvolvimento.

Na idade, em que as crianças da Sala Lago se encontram, dos 12 aos 24 meses, a criança ainda se encontra no estágio sensório motor, conquistando o mundo que a rodeia, através da sua própria ação. Segundo Piaget, esta fase é caracterizada pela permanência do objeto, isto é, ainda que um objeto não esteja presente a criança sabe que ele existe.

Nesta faixa etária, a criança já possui algum grau de autonomia, mostrando aptidões para a realização de algumas tarefas/atividades autonomamente que até então não tinha adquirido.

Nesta fase, as crianças gostam de se afirmar, impondo a sua vontade e interesses. É nesta altura que os adultos sentem a necessidade e o dever de mostrarem que existem regras e nunca esquecendo que são o exemplo para as crianças, e um dia estas serão o seu reflexo.

Nota-se nesta fase um aumento do vocabulário adquirido e gradualmente uma maior capacidade de interagir com os outros, adultos e os seus pares, embora o comportamento egocêntrico ainda seja dominante.

A capacidade da Sala Lago é de 14 crianças, no entanto neste momento (início do ano letivo) ainda conte apenas com 10, das quais 5 são do sexo masculino e 5 do sexo feminino, apenas 4 crianças já frequentaram a Creche anteriormente, transitando da sala Cogumelo, para a Sala Lago (no final do ano letivo anterior e no início deste ano letivo), as restantes crianças integraram na creche neste novo ano letivo.

É notório que nestas idades, as crianças começam a ficar mais independentes, querem muito ser autónomos. Os mais velhinhos já comem sozinhos, já colocam o copo à boca.

Elaborado		Aprovado		Página 13 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

Em relação à fala, as crianças encontram-se em estádios bastante diversos, alguns elementos estão agora a verbalizar as primeiras palavras, enquanto outras já começam a verbalizar pequenas frases. Na aquisição da marcha, apenas as 3 crianças que transitaram da Sala Cogumelo para a Sala Lago no início do ano letivo ainda não caminham, mas já gatinham muito bem, colocam-se de pé e com ajuda do adulto a segurar as mãos já dão alguns passos.

No que diz respeito à interação, ainda se nota alguma dificuldade em partilhar com os outros, demonstrando sentimentos de rivalidade. Tentam impor a sua vontade. Procuram mimo, colo e afeto por parte do adulto, no sentido de procurarem alguma confiança e estabilidade.

Elaborado		Aprovado		Página 14 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

#### 4.2 Caracterização do Grupo de Crianças da Sala Arco – Íris

A concretização deste projecto tenciona valorizar as capacidades de cada criança como um ser único, mas também do grupo em geral, tendo por base as várias áreas de desenvolvimento.

O grupo da Sala Arco - Íris é composto por 16 crianças das quais 10 meninos e 6 meninas com idades compreendidas entre os 20 e 36 meses de idade.

No que diz respeito ao tempo de adaptação, o grupo frequentou o ano anterior a instituição e por isso todos os elementos do grupo conhecem a educadora de infância e a auxiliar de acção educativa. Houve apenas a integração de 2 novos elementos no grupo, que frequentam a creche pela primeira vez, sendo que as crianças veem de uma cultura e ambiente diferente (etnia cigana).

O novo grupo da Sala Arco Íris encontra-se já numa fase em que cada criança brinca/explora à sua forma, iniciam também a partilha do espaço e do mesmo objecto/ou objecto semelhante. Embora criem conflitos entre eles, verifica-se ao mesmo tempo que se tornam cada vez mais sociáveis e autónomos nas aprendizagens e tarefas que realizam diariamente com os colegas e com pessoas que partilham o seu dia-a-dia.

Os seus interesses variam constantemente e durante o desenvolvimento das actividades e das novas descobertas que fazem necessitam de elogios e incentivos por parte dos adultos da sala. É um grupo participativo, curioso, sempre pronto para descobrir o que o rodeia e também manifesta ser um grupo com crianças com personalidades muito próprias, criando por vezes momentos de agitação/tensão entre vários elementos.

As crianças estão cada vez mais curiosas e procuram constantemente novos desafios, arriscam-se e têm necessidade de explorar o “proibido”. Estão a passar a fase das birras e da contradição. Nos vários elementos do grupo existe um forte sentimento/desejo de afirmação e de autonomia perante o outro.

No que diz respeito ao desenvolvimento, as crianças encontram-se quase todas ao mesmo nível, embora haja diferenças entre as crianças mais velhas (que já completaram os 3 anos) e os elementos mais novos (que ainda completarão os 2 anos).

Elaborado		Aprovado		Página 15 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

Estas diferenças serão trabalhadas durante o ano para proporcionar ao grupo e a cada criança uma aprendizagem para além de individualizada, uma aprendizagem vasta em conhecimento como em experiências/vivências diversificadas que trabalharão os valores que o projecto deste ano lectivo faz realçar.

#### 4.3 Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala do Lago

No que diz respeito à caracterização dos pais das crianças da sala, podemos dizer que se encontram na faixa etária compreendida entre os 27 e os 41 anos de idade.

As profissões dos Encarregado de Educação são as seguintes:

- Comunicação Social: I
- Operário Fabril: III
- Projetista: I
- Metalomecânica: I
- Gestor Comercial: I
- Engenheiro Civil: I
- Professora: II
- Técnico de Manutenção: I
- Motorista: I
- Doméstica: I
- Desempregados: II
- Sem dados: I

Elaborado		Aprovado		Página 16 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

#### 4.3 Caracterização do Agregado Familiar do Grupo da Sala Arco – Íris

Os Encarregados de Educação deste grupo de crianças é maioritariamente um grupo de pais jovens, com idades compreendidas entre os 20 e os 40 anos e têm formação básica, secundária e apenas um agregado tem formação de nível superior.

As profissões dos Encarregados de Educação são as seguintes:

- Empregado de Balcão/Caixa: I IIIII
- Operário Fabril: I IIIIIIIII
- Gestor de Recursos Humanos: I
- Desempregados: IIII
- Domésticos: IIII
- Secretária: I
- Empresários: III

Os agregados familiares são também na sua maioria constituídos por três elementos, ou seja, 10 das crianças vivem apenas com o pai e mãe, enquanto 3 das crianças vivem com os pais e um/dois irmãos e por fim 3 crianças vivem com os pais e três/cinco irmãos.

Elaborado		Aprovado		Página 17 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

#### **4.5 Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala do Lago**

O grupo em questão, apresenta algumas características comuns, nomeadamente algumas competências já adquiridas. Ao nível da área de desenvolvimento pessoal e social praticamente todos demonstram um autoconceito positivo, demonstrando preferência por objectos ou pessoas, expressando as emoções adequadas perante várias situações e usando gestos físicos ou sons para obter ajuda dos adultos. Ainda nesta área, em geral, todo o grupo demonstra uma efectiva autorregulação sobre o seu comportamento e todas as crianças reagem, virando a cabeça quando ouvem chamar pelo seu nome.

Na área da aprendizagem é um grupo muito interessado no mundo que os rodeia, tentando explorar todos os objectos e espaços à sua volta e mostrando prazer quando alguém lê uma história para eles. A maioria do grupo, ainda se encontra em adaptação ao método de trabalho, mas demonstram grande motivação em trabalhar com materiais diversificados.

No que diz respeito às competências físicas e motoras, como já foi referido anteriormente apenas 3 crianças ainda não adquiriram a marcha.

Na área de saúde e segurança é um grupo que facilmente consegue ser distraído de um comportamento menos adequado, muitas vezes apenas ao chamarem pelo seu nome e a olharem mais firmemente para eles.

Apesar das competências acima referidas, há outras que ainda não foram adquiridas e que, neste ponto são vistas como necessidades do grupo e resultados desejáveis. Assim, na área de formação pessoal e social, há uma grande necessidade de identificação das diferentes partes do corpo, pois são poucas as crianças que o conseguem fazer bem como a identificação de outros conteúdos necessários.

Relacionado com a interacção com os pares, necessitam de estreitar relações demonstrando preferência por diversos parceiros de brincadeira e afecto por estes.

Elaborado		Aprovado		Página 18 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

Relativamente à linguagem, será desejável que no geral, o grupo compreenda pedidos ou ordens simples que impliquem uma tarefa, que expressem duas ou três palavras compreensíveis e que demonstrem o que sentem através de sons, gestos, movimentos, entoações ou expressões faciais.

Na área da aprendizagem, há crianças que ainda revelam algumas dificuldades cognitivas, sendo este um grupo com idades tão precoces, consideramos normal, por enquanto, a existência dessas dificuldades.

Na área da saúde e segurança, apesar de algumas crianças já demonstrarem consciência e comportamentos de higiene, nomeadamente, no lavar das mãos, ainda não o fazem de forma autónoma, apenas com o auxílio do adulto.

Elaborado		Aprovado		Página 19 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

#### **4.6 Caracterização das Competências, Necessidades e Interesses do Grupo da Sala Arco – Íris**

O grupo da Sala Arco Íris apresenta algumas características comuns nomeadamente algumas competências já alcançadas.

Ao nível da área de desenvolvimento pessoal e social praticamente todos demonstram um auto - conceito positivo, demonstrando preferência por objetos ou pessoas, expressando as emoções adequadas perante as várias situações e usando gestos e palavras ou sons (os elementos mais novos) para obter ajuda dos adultos. Ainda nesta área, em geral, todo o grupo demonstra uma efetiva auto - regulação sobre o seu comportamento e todas as crianças reagem quando ouvem chamar pelo seu nome tanto numa situação de alerta como numa situação de jogo.

Ao nível de autonomia o grupo em geral necessita de ser trabalhado, pois demonstra ainda pouca autonomia em algumas tarefas e as crianças ainda demonstram dificuldades em conseguirem realizar as mesmas sem apoio do adulto, embora já tenha sido mencionado às famílias algumas estratégias para que as mesmas colaborem nesta aprendizagem tão importante para cada uma das crianças do grupo.

As crianças terão de ser incentivadas/trabalhadas na área da decisão/opinião pois por vezes demonstram ainda não saber decidir o que pretendem/querem fazer e ter nas pequenas actividades desenvolvidas na sala.

Ao nível de aprendizagem este é um grupo que revela interesse por tudo o que é proposto pela primeira vez na sala. É um grupo que demonstra interesse e curiosidade em explorar o ambiente que os rodeia.

No que diz respeito às competências físicas e motoras o grupo já adquiriu vários objectivos, embora revele ainda dificuldades na manipulação de objectos mais pequenos (agarrar e manipular bem o material de escrita e material de motricidade fina), na coordenação de membros (correm sem coordenação dos membros), no desenvolvimento do esquema corporal e lateralidade (há crianças que ainda usam as duas mãos).

Elaborado		Aprovado		Página 20 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

Na área das expressões os vários elementos do grupo têm interesse em manipular vários materiais, gostam de saber mais e de experienciar situações e momentos onde podem demonstrar as suas emoções e sensações assim como já se exprimem oralmente embora ainda o façam com alguma atrapalhação e dificuldade, e por isso, haver necessidade em trabalhar melhor e com várias estratégias/formas a área da expressão e comunicação.

Por fim, na área da saúde e higiene/segurança, o grupo em geral consegue ser distraído de um comportamento menos próprio e menos seguro, seguindo apenas orientação/intervenção oral dos adultos, um olhar mais expressivo por parte dos adultos e apenas pelo chamar do seu nome, embora haja ainda necessidade de trabalhar os comportamentos menos apropriados revelado por várias crianças (birras pela partilha dos materiais) e melhorar/actuar na área da autonomia nas idas à casa de banho (o desfralde) e no momento de higienização (conseguir executar as tarefas sem apoio).

Elaborado		Aprovado		Página 21 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

#### **4.7 Resultados Desejáveis do Grupo da Sala do Lago por Áreas / Domínios**

Apesar das competências acima referidas, há outras que ainda não foram adquiridas e que, neste ponto são vistas como necessidades do grupo e resultados desejáveis. Assim, na área de formação pessoal e social, a interacção com os pares será um aspecto a ter em conta, e um dos que será mais trabalhado ao longo do ano lectivo 2016/2017, pois é uma das competências necessárias para o seu futuro nas suas relações, na escola, entre outros sítios. A interacção com os adultos também será foco de atenção, e uma prioridade.

Na área da aprendizagem, é um grupo que necessita de desenvolver competências cognitivas e de resolução de problemas, pois ainda recorrem, com muita frequência ao adulto para os solucionar. Também será necessário, ao longo deste ano, incidir a nossa atenção no conceito de número, medida, ordem e tempo e conceitos matemáticos, estes conteúdos serão devidamente trabalhados ao longo do ano lectivo.

Na área das competências físicas e motoras, a atenção será mais para o desenvolvimento da motricidade fina, nomeadamente o andar de triciclo utilizando os pedais, dobrar papel, cobertores ou fraldas de pano e criar estruturas de blocos com objectos simples. E nas crianças que ainda não adquiriram a marcha, o nosso foco será nesse âmbito.

Na área da saúde e segurança, é um grupo que, na sua maioria, necessita de ajuda para lavar as mãos, não por não serem capazes de o fazer, mas por aproveitarem esse momento para brincadeira. Apesar de muitas das crianças já se darem conta que necessitam de assoar o nariz, outras ainda não o fazem e, muito poucas se assoam autonomamente, pelo que será também um aspecto a desenvolver.

Elaborado		Aprovado		Página 22 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

#### 4.8 Resultados Desejáveis do Grupo da Sala Arco – Iris por Áreas / Domínios

Apesar das competências acima referidas, há outras que ainda não foram adquiridas/alcançadas e que, por isso são vistas por nós educadores como necessidades do grupo e resultados desejáveis até ao final do ano lectivo.

Na área da aprendizagem, a maioria do grupo demonstra ainda poucas competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através de brincadeiras e das actividades da vida diária, nem mantêm interesse em conceitos matemáticos da vida quotidiana, pois as crianças ainda recorrem, com muita frequência aos adultos para os solucionar.

O grupo necessita também de melhorar e desenvolver competências na área da expressão e comunicação como por exemplo fazer leituras de imagens, usar vocabulário para se exprimir sem dificuldade e identificar sequências, fazer uma melhor articulação das palavras para se tornarem compreensíveis e também aumentar o nº de palavras que utilizam para que o vocabulário seja mais vasto e rico em expressões compreensíveis.

No que diz respeito à área de formação pessoal e social, há uma grande necessidade de trabalhar o auto conceito e a auto imagem, como por exemplo identificar algumas das suas características e conceitos próprios e utilizar palavras como “obrigada, por favor, desculpa...”, atendendo que os valores como respeito, compreensão, partilha, entre outros são uma parte fundamental na construção da personalidade de cada um dos elementos do grupo.

É também necessário trabalhar mais a autonomia na higiene e segurança de cada um, para que as crianças demonstrem consciência do que fazem e que consigam realizar sozinhos as tarefas sem que necessitem apoio dos adultos. Espera-se que no final deste ano lectivo o grupo em geral consiga ir à casa de banho e desempenhar as tarefas inerentes sem apoio do adulto, apenas sob a supervisão/orientação do mesmo.

No domínio das competências físicas e motoras as crianças terão ainda que alcançar competências como manipular correctamente lápis/marcadores, trabalhar a lateralidade que em alguns casos ainda se encontra a ser definida. Pretende-se também que as

Elaborado		Aprovado		Página 23 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

crianças consigam agarrar/segurar uma bola no ar e que andem de triciclo sem ajuda manipulando e coordenando correctamente os movimentos.

A área da expressão dramática terá de ser trabalhada com mais empenho e dedicação por parte dos adultos acompanhantes do grupo, pois as crianças ainda não demonstram/revelam muito interesse por este tipo de jogos/momentos.

Por fim, na área do conhecimento do mundo, apesar do grupo ser curioso e de gostar saber mais, os vários elementos necessitam ainda de reconhecer e respeitar as diferenças que existem entre culturas, pessoas e as necessidades/interesses que caracterizam cada um de nós e a sociedade em que estamos inseridos.

Para além das áreas acima mencionadas, durante este ano lectivo será dada especial atenção aos temas relacionados e que estão directamente ligados aos Valores, à Multiculturalidade entre outros que estão intrínsecos ao Projecto Pedagógico para que o grupo possa experienciar e vivenciar grandes aprendizagens na creche e trabalhar com o meio que nos rodeia, visto que o concelho que nos acolhe é rico em etnias/culturas, tentando sempre participar nas actividades propostas pelas entidades do mesmo, experienciando tradições e momentos que nos enriquecerão enquanto individuo e grupo numa sociedade diversificada e em constante mudança.

Elaborado		Aprovado		Página 24 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 5. Recursos

### 5.1 Recursos Humanos da Sala do Lago e Sala Arco - Íris

Os recursos humanos que estarão envolvidos no desenvolvimento deste projeto pedagógico nas duas salas são:

- Crianças da Sala Lago (14);
- Crianças da Sala Arco – Íris (16);
- Equipa da Fundação (creche e lar);
- Famílias (as novas famílias e as antigas que continuam a colaborar connosco);
- Voluntários;
- Comunidade;
- Outros Parceiros.

Ao longo do ano lectivo poderá ser necessário utilizar/convidar outros elementos/recursos necessários para a realização eficaz de actividades e momentos lúdicos desenvolvidos para os grupos das duas salas.

### 5.2 Recursos Materiais da Sala do Lago e da Sala Arco – Íris

Ao longo do ano lectivo será necessário utilizar/reutilizar materiais, tais como:

- Material existente nas Salas (didático e de desgaste);
- Material existente na Creche (didático e de desgaste);
- Material trazido pelos Encarregados de Educação (reutilizável / outros materiais);
- Material trazido pelas Crianças;
- Material cedido por Parceiros da FCFF / entidades do Concelho;

Elaborado		Aprovado		Página 25 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 6. Organização do Ambiente Educativo

### 6.1 Organização do Espaço da Sala do Lago

O trabalho terá como base a estimulação das crianças e o despertar dos sentidos, audição, visão, tato, através do desenvolvimento de diversas actividades implementadas no dia-a-dia e na rotina da sala, tendo como ponto de partida a interacção adulto criança em actividades de um para um, trabalhando sempre que possível individualmente com cada uma delas, não esquecendo nunca a necessidade de também trabalhar momentos em grupo de forma a solidificar laços, partilhas e interacção entre todas as crianças.

Sendo o momento do acolhimento, da refeição e de actividade em grupo por excelência os momentos em que essa interacção poderá ser desenvolvida com maior sucesso.

O espaço de sala é amplo, onde as crianças se movimentam livremente, com o mínimo de obstáculos possíveis. O espaço tem cantos novos, dando mais oportunidade das crianças se distribuírem por áreas.

Continuamos com um canto com o tapete e a zona do espelho onde algumas crianças já o interiorizaram como o espaço para a reunião de grupo e onde cantamos a canção dos bons dias, existe o espaço de trabalho/jogos de mesa (mesas e cadeiras com apoio de armários onde estão diversos materiais e jogos didáticos), criamos a Área dos quadros (quadro do tempo e quadro das presenças), onde todas as crianças participam. Criamos a Área da casa, onde as crianças têm uma caminha com bonecas, uma mesa com bancos, e um quadro de giz e marcador, para brincar ao faz-de-conta e alguns jogos que estão guardados e são colocados ao alcance das crianças para as suas brincadeiras.

No momento do repouso, todos os brinquedos são recolhidos e os catres são distribuídos pela sala, onde as crianças farão a sua sesta. Após terminar o repouso e o lanche, a sala volta a funcionar como sala de actividades.

Elaborado		Aprovado		Página 26 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 6.2 Organização do Espaço da Sala Arco – Íris

A organização do espaço da sala deve ter em conta as necessidades específicas e interesses do grupo de crianças que se encontram nela diariamente. Deve dar a possibilidade ao educador de a modificar ao longo do ano lectivo segundo as necessidades que o mesmo encontrar.

A sala é flexível pois permite diversas actividades durante o dia, ou seja, existe o espaço de trabalho/jogos de mesa (mesas e cadeiras com apoio de armários onde estão diversos materiais e jogos didáticos), o espaço de tapete onde as crianças podem ouvir histórias/brincar com a pista de comboio/carros, o canto da casinha onde recriam momentos que vivenciam diariamente nas suas famílias e na creche e por último o canto de pintura/expressão onde se encontra o quadro e o baú dos disfarces que as crianças utilizam para brincar/pintar/escrever ou presenciar o conto de histórias através de imagens/desenhos/faz de conta.

A sala onde o grupo se encontra é um espaço amplo e livre que permite o desenvolvimento das capacidades físicas e cognitivas, que permite a manipulação e descoberta de vários materiais e que promove a autonomia de cada um no seio do grupo.

Por fim, a sala é também utilizada como espaço de descanso e por isso tem uma disposição de material que permite uma fácil arrumação e reorganização antes e depois do momento da sesta. A sala tem uma janela que permite também acesso ao exterior/recreio e que neste momento de descanso através do sistema de corte de luz torna possível criar um ambiente calmo e harmonioso com pouca luz e ventilação natural.

Elaborado		Aprovado		Página 27 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

### 6.3 Organização do Tempo da Sala do Lago e da Sala Arco-Íris

É necessário que existam rotinas implementadas e estruturadas que forneçam às crianças um sentimento de segurança, confiança e bem-estar.

A rotina deve ser entendida como um elemento organizador dos vários momentos do dia da criança desde as actividades desenvolvidas aos momentos de higiene/alimentação.

A previsibilidade do que vai acontecer transmite à criança segurança, tranquilidade, controlo, continuidade e autonomia. Permite também à mesma perseguir os seus interesses, fazer as suas próprias escolhas, tomar decisões e de resolver problemas que lhe vão surgindo nestes variados momentos.

A rotina permite também ao educador planear diferentes actividades para os diversos momentos do dia, tendo sempre em atenção as necessidades, características, expectativas e interesses de cada criança e do grupo.

Assim o dia-a-dia da Sala Lago e da Sala Arco-Íris é o seguinte:

- **07:30h às 09:00h** – Acolhimento das Crianças e Recepção de Informação dos seus Familiares;
- **09:00h às 09:30h** – Chegada à Sala / Preparação do Grupo / Reforço do Pequeno-almoço (fruta);
- **09:30h às 11:00h** – Actividades Pedagógicas Orientadas / Actividades Livres;
- **11:00h às 11:30h** – Higiene Pessoal / Preparação do Grupo para o Almoço;
- **11:30h às 12:30h** – Almoço / Higiene Pessoal após Terminarem a Refeição;
- **12:30h às 14:30h** – Momento de Descanso;
- **14:30h às 15:30h** – Despertar da Sesta/ Higiene Pessoal / Jogo Livre até ao Lanche;
- **15:30h às 16:00h** – Lanche / Higiene Pessoal após Terminarem a Refeição;
- **16:00h às 17:00h** – Actividades Pedagógicas Orientadas / Actividades Livres;
- **17:00h às 17:30h** – Reforço do Lanche (fruta) / Jogo Livre após Terminarem a Refeição;
- **17:30h às 19:30h** – Higiene Pessoal / Entrega das Crianças e Transmissão de Informação aos seus Familiares;

Elaborado		Aprovado		Página 28 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	Rev 01

## 7. Objetivos Operacionais

### 7.1 Objetivos Operacionais para o Grupo da Sala do Lago

Os objetivos propostos para o grupo de crianças para este ano lectivo, são os seguintes:

- Proporcionar o bem-estar e desenvolvimento integral das crianças, num clima de segurança afetiva durante o afastamento parcial do seu meio familiar, sendo este uma das primordiais dificuldades;
- Promover a creche (sala e a equipa de trabalho) como um parceiro privilegiado dos pais, na continuidade dos cuidados básicos e dos afetivos.
- Favorecer a individualização da criança respeitando os seus tempos, os seus ritmos e as suas preferências pessoais, potenciando o desenvolvimento psico-afetivo de cada uma.
- Criar momentos para que se crie uma relação de amizade e afectividade com a criança para que se sinta amada e segura, num ambiente estável e harmonioso que contribua para um bom desenvolvimento das mesmas.
- Proporcionar à criança um contacto com o meio que a rodeia, para que se inicie o processo de socialização.
- Promover a nossa creche como um espaço reconhecido como positivo e construtivo na formação de cada criança.

Elaborado		Aprovado		Página 29 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 7.2 Objectivos Operacionais para o Grupo da Sala Arco – Íris

Os objetivos propostos para o grupo de crianças para este ano letivo, são os seguintes:

- Actuar de forma mais autónoma nas atividades do dia-a-dia;
- Adquirir segurança afectiva e emocional;
- Estabelecer relações sociais num âmbito cada vez mais alargado;
- Estabelecer laços com os adultos e com os pares, respondendo às manifestações de afecto e carinho demonstrado durante os vários momentos vividos na sala;
- Observar e explorar o ambiente em redor com uma atitude de curiosidade/desejo de saber mais;
- Expressar os seus sentimentos e as suas ideias, avançando na construção de significados.
- Desenvolver o sentido de responsabilidade/maturidade;
- Desenvolver a capacidade imaginativa e criativa através de jogos e da expressão plástica/ser capaz de descrever o que faz;
- A criança ser activa, exploradora, curiosa, participativa e audaz face às situações e às interacções individuais e de grupo;
- Aperfeiçoar as suas competências psicomotoras, crescendo em termos de equilíbrio, coordenação, agilidade e destreza motora;
- Estimular o cumprimento das regras da sala e de convivência em sociedade;
- Estimular a capacidade em expressar-se de diversas formas, através de expressões/desenhos/sentimentos exteriorizados...;
- Estimular a aquisição de hábitos e atitudes positivas, relacionadas com a alimentação, a higiene, saúde e segurança pessoal;

Elaborado		Aprovado		Página 30 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

### 7.3 Indicadores de Avaliação dos Objetivos Operacionais

Como indicador de avaliação deste Projecto Pedagógico definimos a execução de 90% de actividades planeadas, segundo as planificações mensais (Sala Lago, Sala Arco – Íris e Sala Cogumelo) definidas a cada mês e as atividades/momentos referidos no Plano Anual de Actividades 2016/2017.

## 8. Plano de Actividades Sociopedagógicas

### 8.1 Plano de Actividades Sociopedagógicas da Sala do Lago

Ao longo deste ano lectivo serão propostas diversas actividades planeadas, bem como outras que surjam de forma espontânea.

Este projeto pretende integrar momentos de aprendizagem em todos os Domínios/ Áreas de Desenvolvimento, entre os quais se destacam os seguintes:

#### Formação Pessoal e Social:

- Criar hábitos sociais
- Saber estar à mesa
- Conseguir comer de forma autónoma com supervisão
- Respeitar o “ outro “
- Criar hábitos de higiene

#### Expressão e Comunicação: ( Oral, Motora, Plástica e Musical ).

- Aquisição e enriquecimento da linguagem
- Iniciação da construção de frases
- Aquisição e Consolidação da marcha
- Transpor obstáculos
- Conhecimento do Corpo, enumerar partes do seu corpo e dos outros
- Exploração de diferentes texturas e materiais
- Desenvolvimento da motricidade fina

Elaborado		Aprovado		Página 31 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	Rev 01

- Tomar contacto com diversas formas de criar e construir
- Utilizar o seu corpo com movimentos e acções concretas
- Ouvir e identificar sons e canções
- Mover o seu corpo de acordo com indicações específicas dadas pelos adultos

### **Conhecimento do Mundo:**

- Tomar conhecimento do espaço/ sala e da creche em geral
- Exploração e reconhecimento de objectos, suas funções e utilizações
- Tomar conhecimento de diferentes alimentos e sabores
- Compreender a rotina diária
- Observação e reconhecimento de imagens, objectos, pessoas e lugares
- Hora do conto, exploração de histórias
- Dramatizações de Histórias
- Exploração de canções e sons
- Lengalengas
- Actividades de expressão plástica (pinturas, recortes e colagens)
- Mimicas
- Realização e exploração de jogos (encaixes, construções ...)
- Jogos de movimento e dança;
- Brincadeira livre e orientada

Na implementação deste projecto pretende-se que as famílias e outras entidades participem activamente com toda a equipa pedagógica e elementos da instituição e comunidade envolvente, esta interacção servirá para aproximar, fortalecer, melhorar as relações entre prestadores de cuidados e pais de forma a criar um clima de maior segurança e confiança.

Elaborado		Aprovado		Página 32 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 8.2 Plano de Actividades Sociopedagógicas da Sala Arco-Íris

Ao longo deste ano lectivo serão propostas diferentes actividades orientadas bem como outras que surgem de forma espontânea.

Assim, estão planeadas para serem desenvolvidas as seguintes actividades:

### Formação Pessoal e Social:

- Histórias, representações, jogos que expressem e relacionem com atitudes/valores;
- Interação entre as crianças/idosos em momentos de carinho/afecto/respeito;
- Exploração de cartões com imagens para identificação de partes de corpo/características pessoais;
- Incentivar o grupo de crianças à arrumação dos espaços que utilizam;
- Verbalizar diferentes sentimentos/emoções e ideias que as crianças possam estar a sentir ou a querer transmitir num dado momento, levando-as a concordar ou não com as sugestões, expressando assim o que sentem;
- Criação de rotinas/momentos que as crianças, autonomamente, possam realizar;
- Preenchimento, com apoio de um adulto, do quadro de presenças diário/ tabela do comportamento;
- Realizar jogos simples de equipa, de pares e individuais;
- Usar a expressão plástica para as crianças exprimirem opinião, vontades, ideias e pensamentos dentro das possibilidades da faixa etária em que se encontram;
- Promover o contacto com os idosos do lar e outros adultos;
- Saídas ao exterior e contacto com a comunidade envolvente;

### Conhecimento do Mundo

- Exploração e reconhecimento de diferentes objetos, as suas funções e utilizações;
- Observação da sala e do meio que os rodeia, de diferentes formas;
- Provar diferentes tipos de alimentos de diversos sabores/ descobrir os vários elementos da natureza e ambiente;

Elaborado		Aprovado		Página 33 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	Rev 01

- Escutar e cantar músicas infantis e de outras épocas festivas conhecendo assim hábitos, costumes e tradições do concelho;
- Observação e exploração de diversas imagens ilustrativas dos diversos temas da sociedade, principalmente exploração do tema do projecto trabalhando as várias áreas de aprendizagem;
- Exploração das estações do ano/ modificações do ambiente/ modificações nos elementos da natureza;
- Exploração dos estados do tempo;
- Utilizar diferentes materiais recicláveis e aprender a separar o lixo;
- Utilização dos meios audiovisuais para apresentação de imagens e de histórias e tomarem contacto com as TIC;

#### Domínio da Expressão e Comunicação

- Conversas individuais e de grupo;
- Histórias e descrição de imagens;
- Fazer desenhos em folhas e outros materiais de exploração;
- Disponibilizar e utilizar diferentes papéis e materiais de diversas texturas e tamanhos;
- Explorar os materiais para expressão plástica que forem fornecidos pelo adulto (p.e. tintas, pincéis, canetas, lápis, plasticina, massa de moldar, tesouras)
- Ouvir diferentes estilos de música, expressando-se e movimentando-se ao som instrumentos utilizados e dos que são utilizados nas actividades;
- Realizar jogos de mímica;
- Execução de exercícios que permitam experimentar diferentes movimentos, posições, ritmos, formas de equilíbrio e de coordenação motora;
- Manipulação de diversos materiais e jogos que desenvolvam a motricidade fina;
- Cantar e memorizar canções relacionadas com os temas explorados na sala;

Elaborado		Aprovado		Página 34 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

- Etiquetagem de materiais e espaços para as crianças terem contacto com o código escrito;
- Incentivo a uso da palavra e a uma pronúncia correcta do vocabulário do dia-a-dia;

### Domínio da Matemática

- Descoberta das quantidades através da manipulação de objectos e da resolução de problemas durante as actividades livres/orientadas do dia a dia;
- Confeccões de receitas em grande grupo para que as crianças contactem com as medidas/quantidades;
- Exploração de diversos materiais com formas, tamanhos, cores, texturas;
- Contacto com as figuras geométricas básicas;
- Noções de tamanho e quantidade;
- Trabalhar os opostos;
- Manipulação livre de jogos de construção;

Na implementação deste projecto pedagógico pretende-se que as famílias, colaboradores da Fundação e outras entidades do concelho participem activamente nas acções e momentos desenvolvidos na creche e na sala.

Este envolvimento servirá para criar, aproximar, fortalecer, melhorar as relações e laços afectivos entre prestadores de cuidados e encarregados de educação de forma a criar um clima de maior segurança e confiança entre os mesmos.

Elaborado		Aprovado		Página 35 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

## 9. Plano de Formação/Informação

De acordo com o que está descrito no Projecto Educativo, será realizado um levantamento de necessidades sentidas pelos familiares responsáveis e/ou significativos dos clientes da Creche da FCFF, de forma a averiguar quais as sessões de informação relevantes para apoiar os mesmos nas suas competências parentais.

Ainda assim, pretende-se fazer ao longo do ano lectivo, folhetos informativos/quadros expositores sobre os assuntos de grande relevo para os encarregados de educação e sobre os temas abordados nas salas com os grupos de crianças de forma a alertar/dar conhecimento aos clientes/utentes das causas abordadas e trabalhadas pelas crianças.

## 10. Comunicação e Divulgação do Projecto Pedagógico

Todo o trabalho que é feito no espaço de sala e da Creche em geral, nem sempre é visível às famílias e à comunidade.

Assim, durante o próximo ano lectivo divulgaremos o projecto Pedagógico *“Crescer e Aprender, Um Bom Amigo Vou Ser!”* através dos seguintes meios:

- Newsletters (através de pequenas notícias do que se fez/se pretende desenvolver na Creche da FCFF);
- Facebook da Instituição (através de exposição de fotografias das actividades desenvolvidas/actividades da comunidade);
- Festas e Eventos da Fundação e onde esta participar (como por exemplo a Semana Cultural /Carnaval / Marchas Populares ... );
- Folhetos Informativos (criados pela equipa para oferecer aos Enc. de Educação);
- Reuniões de Pais (através de reuniões de sala / gerais);

Elaborado		Aprovado		Página 36 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

### 11. Monitorização e Avaliação do Projeto Pedagógico

O Projeto Pedagógico é monitorizado através da avaliação das planificações mensais realizadas por cada sala (Sala Cogumelo, Sala Lago e Sala Arco-Íris) e avaliado semestralmente através do Relatório de Avaliação do Projeto Pedagógico.

### 12. Conclusão

Com este Projeto Pedagógico “**Crescer a Aprender, Um Bom Amigo Vou Ser!**”, a Equipa pretende construir um programa onde algumas das possibilidades educativas se fundamentem. Queremos que as nossas crianças cresçam num mundo amigo, e com este projeto damos início a esse percurso.

Neste longo ano letivo (2016/2017) iremos criar um leque variado de atividades, visitas e eventos que tornarão visível este projeto, e onde poderemos retirar algumas conclusões e resultados.

De forma a este projeto ser vivido com maior intensidade e para que o meio que envolve a creche possa estar envolvido e despertados para o nosso objetivo, todos os intervenientes: educadores, crianças e familiares, terão livre acesso ao mesmo. Perto do balcão da creche, estarão todos os documentos orientadores para que o acesso seja fácil.

É importante referir que este projeto será alvo de uma avaliação contínua e sistemática pelos seus intervenientes.

Elaborado		Aprovado		Página 37 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	

	<b>Processo Chave</b> <b>Procedimento de Planeamento</b>	<b>Código</b> <b>PC03.IMP03</b>
	<b>Projeto Pedagógico - CRECHE</b>	<b>Rev 01</b>

### 13. Validação do Projecto Pedagógico

**Documento elaborado por:**

Educadora de Infância Ana Lúcia Lopes e Educadora de Infância Mara Soraia Silva

Outubro de 2016

**Documento validado por:**

\_\_\_\_\_

(Directora Técnica)

\_\_\_\_\_

(Data de Aprovação)

Elaborado		Aprovado		Página 38 de 38
Equipa da Qualidade	Data: 07/2014	Conselho de Administração	Data: 01/08/2014	